

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования и науки Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы  
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников  
«Высший пилотаж - Пенза»

**Секция: Медиакоммуникации**

**Тема работы:**

**Гео-экологические интернет-проекты 59 школы.**

Автор:  
Сенюшкина Валерия Станиславовна  
Ученица 10 «а» класса  
МБОУ СОШ № 59 города Пензы.  
Руководитель: Филатова Наталья Владимировна  
учитель географии МБОУ СОШ №59 г. Пензы

Пенза 2023

## Содержание.

1.Методический паспорт.....	стр.2
2.Аннотация.....	стр.3
3.Основные этапы работы над проектом.....	стр.4
4.Основная часть.	
4.1. Общее представление об интернет-проектах .....	стр. 5
4.2. Гео-экологические интернет проекты 59 школы.....	стр.5-10
5.Заключение.....	стр.10-12
6.Используемая литература .....	стр.13
7.Рецензия.....	стр 14

## 1. Краткая характеристика проекта (методический паспорт)

1.	Название проекта	Гео-экологические интернет-проекты 59 школы.
2.	Предмет	География, экология, биология, история, краеведение
3.	Возраст детей, класс	1-11 классы
4.	Сроки проведения	С 30 мая 2022 года по 1 сентября 2024
5.	Тип проекта	Межпредметный Групповой Долгосрочный
6.	Цель проекта	Привлечение учащихся школы и их родителей через интернет-проекты к творческой и исследовательской деятельности в области географии и экологии
7.	Задачи проекта	1. повышение уровня географической и экологической грамотности у детей и формирование ответственного отношения к окружающей среде. 2. знакомство школьников с биологическим разнообразием как растительного, так и животного мира Пензенской области, с ролью особо охраняемых природных территорий. 3. овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями
8.	Проблема	Используя современные интернет-технологии возможно сформировать у подрастающего поколения умение наблюдать, исследовать, делать выводы.
9.	Планируемый результат	1) Создание гео-экологических сообщества в ВК: Виртуальный Терновский музей, ЭКО ЛЕТО 59, ЭКОМАСТЕР 59, ЭКОТРОПА 59 с целью привлечение учащихся и родителей к экологической и географической исследовательской деятельности и распространению информации. 2) Распространение полученного опыта через участие в различных конкурсах 3) Развить у детей эко образование, сплочение коллектива, умение использовать различного вида информации
10.	Критерии оценки успеха работы над проектом	Привлечение к работе над проектом как можно больше учащихся и учителей школы.

## 2. Аннотация проекта.

Используя современные интернет технологии можно сформировать у подрастающего поколения- умение наблюдать, исследовать, делать выводы. Эко-географический образовательный развивающий проект, направленный на формирование у школьников экологической и географической культуры на познание природы родного края. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности учащихся.

**Цель проекта** Привлечение учащихся школы и их родителей через интернет- проекты к творческой и исследовательской деятельности в области географии и экологии

### Задачи проекта

- 1.Повышение уровня географической и экологической грамотности у детей и формирование ответственного отношения к окружающей среде.
2. Знакомство школьников историей Родного края с биологическим разнообразием растительного и животного мира Пензенской области.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями.

**Методы:** краеведческий, проектный.

**Объект исследования:** объекты природы Пензы и Пензенской области.

**Предмет исследования:** Пенза и Пензенская область

**Методика:** картографическая, описание, сравнения.

**Актуальность:** Проблема возможности сохранения первозданной красоты природы и распространения опыта ее исследования остаётся актуальной в течении нескольких последних десятилетий.

**Проблема:** Возможность используя современные интернет-технологии сформировать у подрастающего поколения умение наблюдать, исследовать, делать выводы.

**Планирование:** Привлечение к проекту учащихся других школ, приобретение оборудования для проведения исследований окружающей среды

**Гипотеза:** интернет-проекты дают больше возможностей для распространения и представления информации.

### Планируемый результат:

1. Создание гео-экологических сообществ в ВК: Виртуальный Терновский музей, ЭКО ЛЕТО 59, ЭКОМАСТЕР 59, ЭКОТРОПА 59 с целью привлечение учащихся и родителей к экологической и географической исследовательской деятельности и распространению информации.
2. Распространение полученного опыта через участие в различных конкурсах
3. Развитие у детей гео- экологическое образование, сплочение коллектива, умение использовать различного вида информации.

### 3. Основные этапы работы над проектом.

№ п/п	Структурный компонент проекта	Описание работы. Примечание
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
I. Погружение в проект		
1.	Представление проблемной ситуации: -вербально -с помощью видеоряда -с помощью мультимедийных средств	Подготовка и согласование проекта и необходимой сопроводительной документации. Согласование и распределение ролей и функций участников проекта. Составление маршрутной карты.
2.	Мозговая атака	
3.	Обсуждение	
4.	Выдвижение гипотез	
5.	Определение типа проекта	
II. Организация деятельности		
6.	Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей	Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.
7.	Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов	
III. Осуществление деятельности		
8.	Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием	Поиск и заготовка необходимого материала. Промежуточный отчет участников о проделанной работе
9.	Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (в научном обществе, в творческих мастерских)	
10.	Оформление результатов проектной деятельности	
IV. Презентация		
11.	Защита проекта, оппонирование, дискуссия	Апробация и корректировка взаимодействия структурных подразделений в процессе коллективной реализации проекта. Распространение опыта. Подведение итогов работы. Планирование дальнейшей работы в данном направлении.
12.	Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов	
13.	Самооценка, внешняя оценка (по «Историческим тропам»)	

## 4. Основная часть.

### 4.1. Общее представление о гео-экологических интернет -проектах.

Интернет проекты в современное время представлены очень широко, это Интернет – ресурсы по экологии и географии ( [http://www.rlib.yar.ru/metod\\_mater/v\\_7/02/internet\\_ecol.htm](http://www.rlib.yar.ru/metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm)) (<http://wiki.tgl.net.ru/>)

Экологические центры( <http://ecosystema.ru/>)

Эко движения(<https://ecamir.ru/>)

Примером школьных гео-экологических проектов является:

- 1.Эко-образовательный проект "Зеленый мир"(<https://urok.1sept.ru/articles/651153>)
2. ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСЫ([https://ecodelo.org/11932-distantcionnye\\_ekologicheskie\\_internetkonkursy\\_kak\\_sredstvo\\_resheniya\\_zadach\\_inklyuzivnogo\\_obr](https://ecodelo.org/11932-distantcionnye_ekologicheskie_internetkonkursy_kak_sredstvo_resheniya_zadach_inklyuzivnogo_obr)).

Знакомство с примерами интернет-проектов, подтвердило наше предположение, что наш проект в отличии от представленных в интернете позволяет комплексно и активно подойти к проблеме знакомства с особенностями гео-экологического состояния территории города Пензы и Пензенской области через создание сообществ и проведения конкурсов.

### 4.2. ГЕО -ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ Интернет-проекты 59 школы.

В течении двух лет нами были созданы четыре интернет-проекта

#### **1.Виртуальный Терновский музей.**

Адрес страница ВК: <https://vk.com/ternovkamuseum>

Мы жители города Пензы, но, если посмотреть в не очень далекое прошлое, мы живем на территории исторического объекта - села Терновки, которого уже нет на карте. Давайте вместе узнаем об историческом прошлом нашей малой Родины!

**Цель нашего проекта:** создание малого краеведческого музея, на базе которого возможно проведение экскурсий, уроков краеведения.

#### **Задачи проекта:**

- 1) Собрать как можно более полную информацию о селе Терновка
- 2) Создать летопись села и снять видеофильм «История села которого нет на карте»
- 3) Довести информацию о районе до учащихся школ города и местным жителям, через сайт школы, группу в ВК и т.д.

**Проблема:** Расширение города и распространение городского образа жизни ведет к уничтожению самобытной культуры русского народа, поэтому существует необходимость сохранения материальной и духовной культуры и патриотического воспитания молодежи.

#### **Результаты:**

На странице (фото 1) представлена информация о Виртуальном Терновском краеведческом музее: презентация, интервью со старожилами, видеофрагмент о селе Терновка, посещение музея учащимися школы, ссылки и QR-коды с информацией о музее на других страницах интернета.

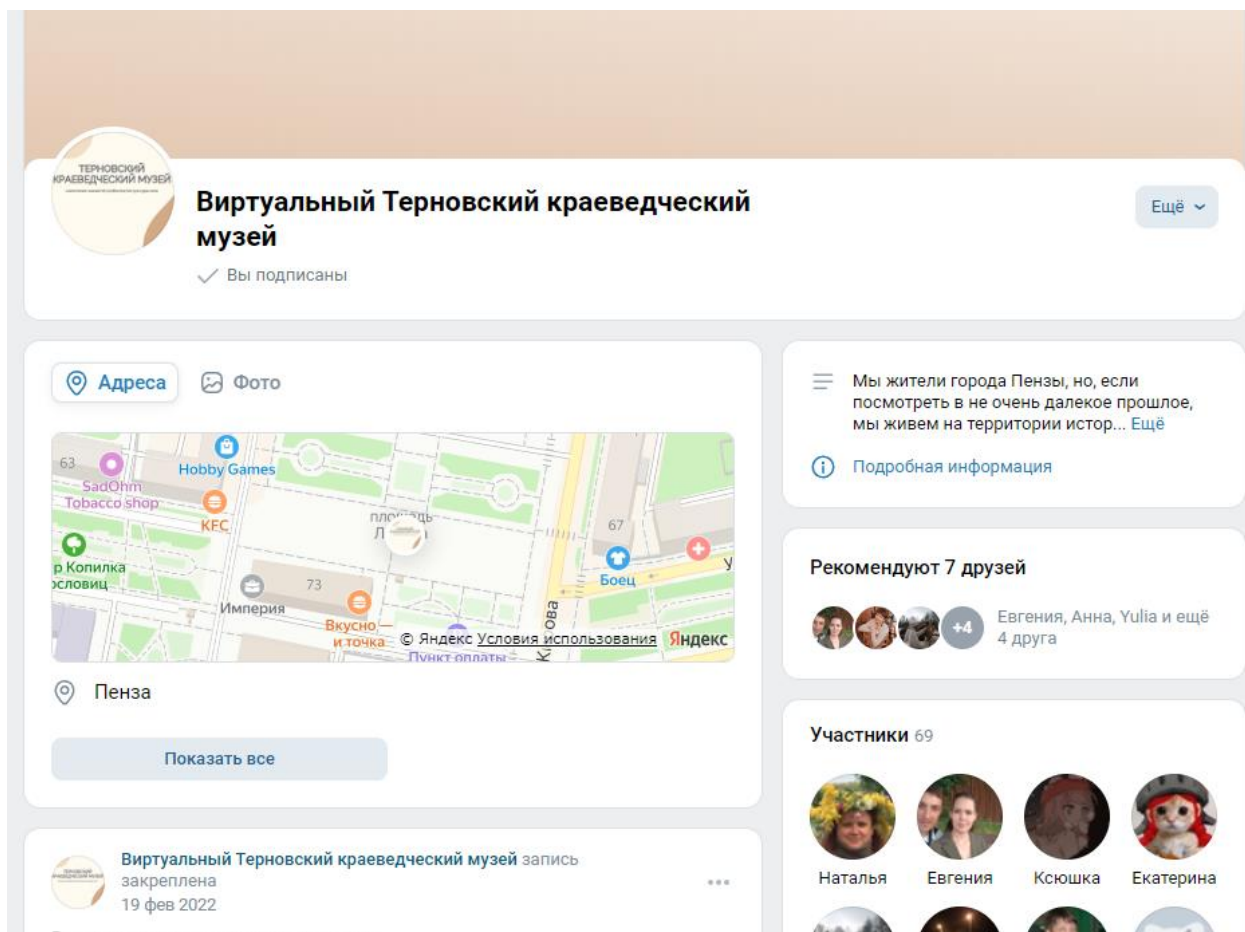


Фото 1. Страница сообщества Виртуальный Терновский краеведческий музей.

## 2. «Экологическое лето 59»

Адрес страницы ВК: <https://vk.com/eco leto59>

### Цель проекта:

Сбор и представление на странице ВК информации о природных комплексах Пензенской области.

### Задачи:

1. Определить местоположение исследуемого объекта природы ( лес, река, озеро, родник и т. д. )
2. Сделать фотографии и провести исследование по плану.
3. Полученную информацию разместить на странице в ВК ЭКОЛЕТО 59

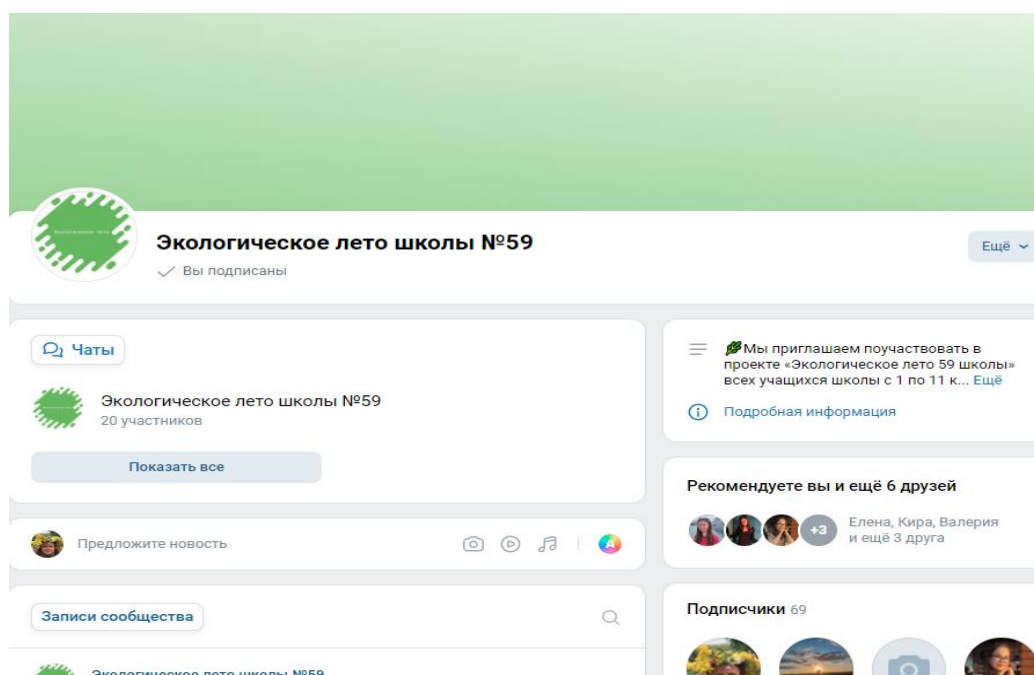


Фото 2. Страница сообщества ЭКОЛЕТО 59

### Результаты:

Подведены итоги проекта ЭКОЛЕТО 59.

За три месяца исследований в проекте приняли участие 30 учащихся школы. Они представили 650 фотографий, провели исследование 20 видов растений, 30 видов животных, 15 природных комплексов не только в Пензенской области, но и за ее пределами.

**Самые интересные наблюдения станут основой научно-исследовательских работ по теме:**

«Река Пенза: прошлое, настоящее, будущее»,

«Исследование представителей бесхвостых земноводных»,

«Культурные растения Пензенской области. Особенности выращивания»

«Дикорастущие медоносы Пензенской области»

«Гриб трутовик -польза или вред?»

«Ягоды нашей области-разнообразие и вредители»

«Виды ландшафтов Пензенской области»

«Характеристика памятника природы «Белокаменный парк» и т.д.

Разработан проект благодарностей. (фото 3,4) Всем участникам вручены грамоты.





Фото 3. Макет благодарности за участие в проекте ЭКОЛЕТО 59



Фото 4. Вручение благодарностей участникам проекта ЭКОЛЕТО 59.

### 3. Экомастер 59

Адрес страницы ВК. <https://vk.com/club216103842>

#### Цель проекта:

Развивать творческие способности учащихся школы через участие в различных конкурсах: ЭКОЛИСТЬЯ (поделки из природного материала), ЭКОПОЭТЫ и писатели (сочинения, слоганы и стихи на тему охраны окружающей среды), ЭКОМУСОР (поделки из вторсырья) и ЭКОРИСУНКИ (художники в защиту окружающей среды).

#### Задачи:

1. Развивать творческие способности при изготовлении поделок, рисунков и написании стихов и рассказов.
2. Размещать фото конкурсных работ в сообществе ВК, обмениваться мнениями, предлагать интересные темы.

**Результаты:** Подведены уже итоги первой части этого проекта ЭКОЛИСТЬЯ, в нем приняли участие учащиеся нашей школы, которые представили 38 работ. Все работы были награждены

дипломами 1,2 и 3 степени. Разработан проект Дипломов (фото 5)



Фото 5. Макет диплома конкурса Экомастер 59 Эколистья

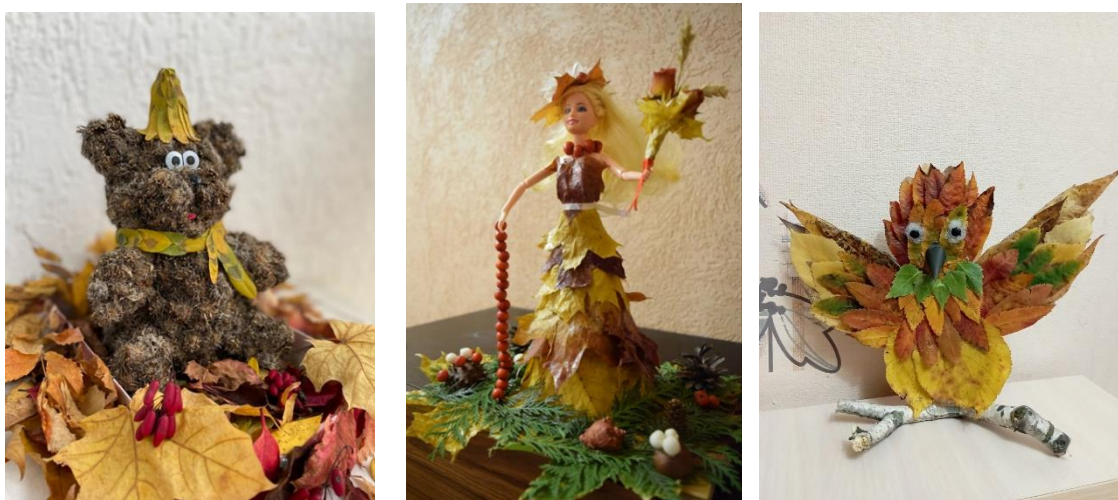


Фото 6. Лучшие работы Конкурса проекта Эколистья.

#### 4. ЭКОТРОПА 59

Адрес сообщества: <https://vk.com/club217951655>

**Цель проекта:** привлечь интерес учащихся к школьной экологической тропе через изучение прошлого, создание и проведение различных экскурсий, с квест-заданиями, предложив пути дальнейшего развития пришкольной территории.

**Задачи:**

1. Изучить архивный материал по теме «Экологическая тропа 59 школы»
2. Создать макет, дорожную карту и провести экскурсии по школьной экологической тропы по

различным темам: «Лекарственные растения тропы», «Квест-задания по тропе», «Назад в прошлое тропы». Провести игру на тропе по Квест-заданиям.

3. Разработать современные методики представления экологической тропы через QR-коды.(фото 8).

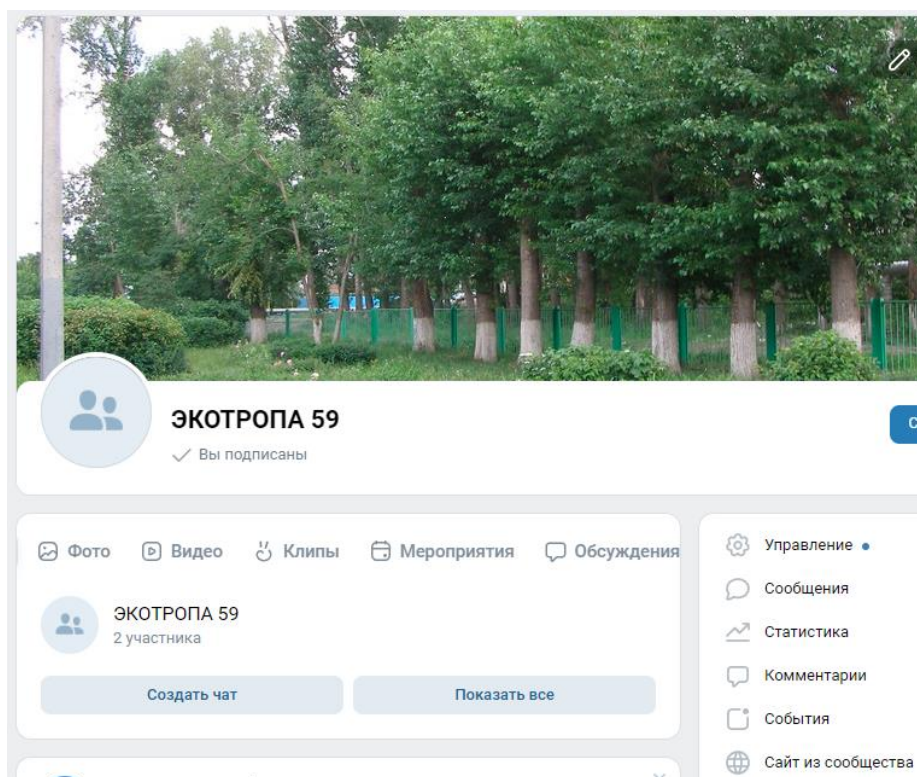


Фото 7. Страница сообщества в ВК Экотропа 59

**Методы:** краеведческий, проектный.

**Объект исследования:** объекты природы школьной экологической тропы

**Предмет исследования:** история и современное состояние школьной экологической тропы.

**Методика:** картографическая, описание, сравнение.

**Актуальность:** Школьная экологическая тропа должна стать одним из первых и главных этапов знакомства учащихся школы с особенностями природы нашего региона и страны.

**Проблема:** в настоящее время наблюдается недостаточно уважительное отношение людей к окружающей среде и заботе о собственном месте проживания. Существует необходимость сохранения жизнеспособности экосистем и их биологического разнообразия.

**Гипотеза:** Локальное изучение небольшого уголка природы поможет понять глобальные закономерности. Мы за реализацию девиза: «Мыслить глобально – действовать локально».

**Планируемый результат:**

- 1)Создания макета экологической тропы по различным направлениям.
- 2)Создание презентации и фильма по проекту
- 3)Проведение экскурсий и квест-игр(фото 9)
- 4)Размещение информации о проекте на сайте школы и странице в ВК «Экологический отряд ЭКО+»
- 5) Создание сообщества в ВК ЭКОТРОПА 59

## QR-коды школьной экологической тропы.



Фото 8. Примеры QR-кодов деревьев на Пришкольной экологической тропе.

## КВЕСТ-ИГРА «ШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

*Легенда: Представьте, Вы искатели клада. На территории школы находится клад. Ваша задача, выполнив задания на всех точках, найти его, заполнить кроссворд и найти ключевое слово.*

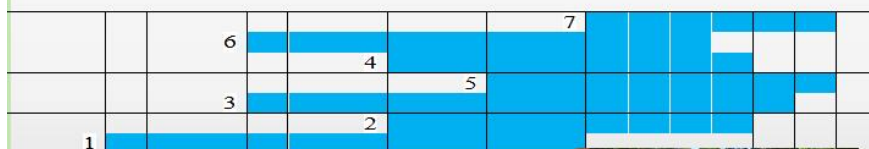


Схема 3. Кроссворд квест-игры



Фото 9. Квест-игра на пришкольной экологической тропе

### 5.Заключения:

Изучив примеры гео-экологических проектов в сети интернет, мы не нашли аналогов нашего проекта. [4,5,6].

### **Плюсы нашего проекта:**

Возможность используя современные интернет-технологии формировать экологические привычки у подрастающего поколения- умение наблюдать, исследовать, делать выводы.

В наших интернет-проектах могут участвовать все желающие учащиеся школы.

Наш проект становится стартовой площадкой для дальнейшего развития интереса к

изучению геоэкологических проблем Пензенской области.

**Возможным минусом нашего проекта.**

Пока существующая ограниченность в рамках одной школы. Существует возможность распространению идеи создания сети межшкольных эко проектов.

**Проект решает одновременно несколько вопросов:**

- патриотический: ознакомление учащихся школ и жителей Пензенской области со страницами истории и природными особенностями районов области, что способствует сохранению исторической памяти среди школьников и взрослого населения, воспитанию чувства уважения к малой Родине;
- образовательный - заключается в приобретении новых знаний, помогающие экскурсантам совершенствоваться в нескольких образовательных областях: истории, географии, биологии, экологии, изобразительном искусстве и других;
- экологический - служит формированию экологически грамотного поведения в природе, знаний экологического права, основ рационального природопользования в пределах особо охраняемых территорий.
- рекреационный - предусматривает изучение родного края непосредственно на местности;
- коммуникативный - обеспечивает возможность приобретения опыта коллективного участия во время посещения экскурсионных объектов и проведения совместного досуга. [1,2,3].

**Результатом проекта** стало знакомство учащихся школы и жителей города и микрорайона с интересными объектами природы Пензы и Пензенской области, расширение кругозора и желания к исследованию.

**Основными итогами проекта является:**

1. Создание эко-географических сообщества в ВК: ЭКО ЛЕТО 59, ЭКОМАСТЕР 59 с целью привлечение учащихся и родителей к экологической и географической исследовательской деятельности и распространению информации.
2. Распространение полученного опыта через участие в различных конкурсах
3. Развития у детей эко образование, сплочение коллектива, умение использовать различного вида информации, участия в различных конкурсах.

В течении года мы продолжим работу над проектом.

\

## 6. Список использованной литературы:

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. М.: Образование и экология, 2011 г.
2. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия. – М.: Новая школа, 1996.
3. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.
4. <http://ecosystema.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/651153>
6. <https://ecodelo.org/11932-distantionnye-ekologicheskie-internetkonkursy-kak-sredstvo-resheniya-zadach-inklyuzivnogo-obr>

## РЕЦЕНЗИЯ

на работу ученицы 10 «А» класса МБОУ СОШ № 59 г. Пензы  
Сенюшкиной Валерии.

Тема работы: «Гео-экологические интернет-проекты 59 школы»

Руководитель: Филатова Наталья Владимировна,  
учитель географии МБОУ СОШ № 59 г. Пензы.

Работа Сенюшкиной Валерии «Гео-экологические интернет-проекты 59 школы» представляет проект, направленный на формирование у школьников экологической культуры. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности учащихся.

Актуальность темы не вызывает сомнения. Автор работы поставил перед собой цель: привлечение учащихся школы и их родителей через интернет-проекты к творческой и исследовательской деятельности в области географии и экологии.

Выдвигается гипотеза, что используя современные интернет-технологии возможно формировать экологические привычки у подрастающего поколения- умение наблюдать, исследовать, делать выводы.

В работе применялись методы: картографический, сравнительный и краеведческий.

Рецензируемый проект представляет собой серьезную работу, которая выполнена на высоком уровне, содержит итоги конкретных проектов, выполненных в интернет-сети с положительными результатами. Это «Виртуальный Терновский музей», ЭКО ЛЕТО 59, ЭКОМАСТЕР 59, ЭКОТРОПА 59.

Собранная информация также может быть использована на различных конкурсах и конференциях.

Материал в работе изложен последовательно и четко. Структура проекта соблюдается: есть методический паспорт, аннотация, основные этапы работы над проектом, планируемый результат.

Автору можно предложить закончить проект и подвести окончательные результаты.

**Рецензент:**

Т.Н. Тихомирова замдиректора на УВР МБОУ СОШ №59 г. Пензы

Подпись



29.12.2022 г.